

Программа по учебному предмету **«Английский язык. 10 класс»** разработана на основе **авторской программы («Forward» Английский язык, 10 класс, Пособие для учителя/ М.В. Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017 г.)**

Преподавание ведётся по учебнику: **«Forward» Английский язык 10кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.В.Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017г.**, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих ООП ОО и имеющих государственную аккредитацию на 2025/26 учебный год».

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова на 2025/26 учебный год - 105(3 часа в неделю).

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 10 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** учащихся 10 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные**результаты изучения английского языка в 10 классе основной школы:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметены**результатыосвоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Успешность | 8 |
| 2 | Каникулы | 9 |
| 3 | Школа | 8 |
| 4 | Тайны | 7 |
| 5 | Внешность | 17 |
| 6 | Развлечения | 8 |
| 7 | Спорт | 9 |
| 8 | Товары и услуги | 12 |
| 9 | Новый жизненный опыт | 10 |
| 10 | Роль английского в общении | 14 |
| 11 | Резерв | 3 |
|  |  | 102 |

**Календарно-тематическое планирование.**

***I четверть***

***Раздел 1 “Success!”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата план./факт.** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Содержание урока** | | **Требования к уровню подготовленности обучающихся** | **Основные виды деятельности** | **Дом.задание.** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| **1** |  | Мои достижения | Урок изучения нового материала | Accident, audition, to be inspired, to feel lonely | Условные пред-я 3 типа | Уметь работать со словарными статьями, уметь работать в парах | Прочитать словарные определения новых лексических единиц, познакомиться с картой жизни Хардип и определить каким путем следовала героиня | Ex 3,4 p 7. Ex 5,6 p 7 |
| **2** |  | Предложения условия | Комбини-рованный урок | To encourage, family business, college interview, to fail | Условные пред-я 1,2 и 3 типов | Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, уметь работать в парах, уметь выделять главное | Составить краткое монологическое высказывание о своих достижениях и сравнить результат с партнером | Ex 5 p 8. Ex 5 p 9 |
| **3** |  | Великий Гэтсби | Комбини-рованный урок | To graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice | Условные пред-я 1,2 и 3 типов | Уметь отвечать на вопросы с опорой на изображение, уметь работать в группе. | Прочитать новые слова и обсудить их значения, ответить на вопросы по тексту, аргументируя свое мнение. | Ex 6,7 p 10. Ex 10,11 p 10 |
| **4** |  | Цена успеха | Урок комплексного применения знаний | Autographs, pressure, fans, privacy, quiet evening | Сложнопод-чиненные предложения | Уметь применять новые лексические единицы в письменной речи, рассуждать в рамках заданной темы | Сформулировать собственные высказывания на тему «Успех в жизни» и обсудить их в классе. | Ex 1,2 p 11. Ex 5,6 p 11 |
| **5** |  | Грамматико-ориентированный урок | Урок комплексного применения знаний | Success, failure, achievements, personal coach, to ignore | Сложнопод-чиненные предложения  Iwish, ifonly | Уметь работать в группах и описывать фотографии по образцу | Составить пред-я, выражающие сожаление, определить тип условного предложения | Ex 1,2 p 12. Ex 1,2,3 p 13 |
| **6** |  | Стартовая контрольная работа | Урок закрепления знаний |  |  | Уметь применять лексико-грамматические и навыки на практике | Применить лексико-грамматические навыки в письменной речи | Ex 5,6 p 15. Ex 7 p 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** |  | Позвольте дать вам совет | | Комбинированный урок | | To mention, to memorise, amazing, argument, to fulfil | You’d better…  You ought to.. | Уметь употреблять новые лексические единицы в разговорной речи, уметь работать в парах | Составить в группах предложения и обсудить их значение. Заполнить пропуски в пред-ях. | Ex 1,2 p 12 |
| **8** |  | Заявление на работу | | Комбинированный урок | | To overcome, an ambition, an opportunity, an obstacle, phobia | It’s worth…  If I were you  You might… | Уметь составлять пред-я с речевыми клише | Заполнить пропуски в заявлении о приеме на работу. Распределить глаголы из списка по группам. | Ex1,2,3 p 13 |
| ***Раздел 2 “Taking a break”*** | | | | | | | | | | |
| **9** |  | | Пассивный залог | | Урок изучения нового материала | Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served | Пассивный залог | Уметь применять новые лексические единицы и грамматические правила в письменной речи. | Прочитать текст с пониманием общей и запрашиваемой информации, сопоставить видо-временные формы в пассивном залоге и их названиями. | Exex 6,8 p 11 |
| **10** |  | | Необычные места для отдыха | | Комбинированный урок | To announce, travel agent, hotel manager, | Повторение словообразования | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, понимать способы словообразования | Использовать активные и пассивные конструкции при составлении пред-й | P 9 ex 5 |
| **11** |  | | Активные виды отдыха | | Комбинированный урок | River bugs, sphereing, cliff jumping, paintball, quad biking | Пассивный залог | Уметь работать в группах, пользоваться ранее изученной лексикой | Заполнить пропуски в предложениях и прокомментировать свой выбор | Ex 6,7 p 10 |
| **12** |  | | Экстремальный спорт | | Комбинированный урок | Snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking | Вопросит-е  пред-я | Уметь читать и понимать запрашиваемую информацию, применять полученные знания в письменной речи | Задумать вид спорта и определить 5 элементов спортивного сооружения | Ex 10,11 p 11 |
| **13** |  | | Отрывки из дневника | | Комбинированный урок | Названиевидовспорта, player, athlete, participant. | Вопросит-е  пред-я | Уметь говорить с использованием изученных структур в сослагательном наклонении, извлекать необходимую информацию на слух. | Прочитать отрывки их дневника и обсудить в классе | P 16 |
| **14** |  | | Путешествие на самолете | | Комбини-рованный урок | Resort, to book, cancelled, delayed, | Видо-временные формы глагола | Уметь заполнять пропуски с опорой на рисунок | Обсудить значения новых слов и отработать новую лексику в устной речи | Ex 3,4 p 17 |
| **15** |  | | Путешествие | | Комбини-рованный урок | Nearly half, rising up, falling | Числит-е | Уметь вести диалог-расспрос на заданную тематику, понимать речь собеседника, уметь отстаивать свою точку зрения. | Описать данные, содержащиеся в таблицах и диаграммах. В парах заполнить пропуски в пред-ях | Ex 6 p 17 |
| **16** |  | | Описание мест | | Урок закрепления знаний |  | Глагольные формы в активном и пассивном залоге | Уметь самостоятельно работать с лексикой и грамматикой, строить высказывания по заданной теме | Прочитать текст и найти соответствующую информацию. Обсудить в классе «Какие места лучше выбирать для отдыха» | P 18 |
| ***Раздел 3”To err is human”*** | | | | | | | | | | |
| **17** |  | | Прямая и косвенная речь | | Урок изучения нового материала | Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake | Прямая и косвенная речь | Уметь читать тексты и находить в них необходимую информацию, понимать значение лексических единиц и их употребление в пис.речи | Найти в текстах пред-я в косвенной речи. Сопоставить слова и словосочетания | Ex 1,2,3 p 19 |
| **18** |  | | Грамматико-ориентированный урок | | Комбини-рованный урок | Road sign, drive through, torch | Прямая и косвенная речь | Уметь выражать свое мнение, понимать речь собеседника. | Перевести пред-я из прямой речи в косвенную | Ex 1,2,3 p 19 |
| **19** |  | | Жизнь после школы | | Комбини-рованныйурок | Expelled, resigned, promoted, degree | Вопросы разных типов | Уметь воспринимать на слух запись и извлекать необходимую информацию, | Прочитать рассказ и поставить абзацы в правильном порядке | Ex 1,2,3 p 21 |
| **20** |  | | Моя будущая работа. | | Комбини-рованный урок | Career, graduated, applied, odd jobs | Вопросы разных типов | Уметь рассуждать в рамках заданной темы, ,уметь вести диалог с собеседником и понимать его речь. | Найти заданные слова и выражения в тексте, записать их определения | Ex 1,2,3 p 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** |  | Вопросительные предложения в косвенной речи. | Урок закрепления знаний |  | Косвенная речь | Уметь составлять вопросы в косвенной речи, воспринимать речь собеседника на слух | Составить вопросы в косвенной речи и обсудить их в парах | Повторение |
| **22** |  | Контрольная работа за I четверть | Урок контроля и оценки знаний |  |  | Уметь самостоятельно применять изученную лексику и грамматику в письменной речи | Систематизировать навыки полученных знаний | повторение |
| **23** |  | Контрольная работа за I четверть | Урок контроля и оценки знаний |  |  | Уметь самостоятельно применять изученную лексику и грамматику в письменной и устной речи | Систематизировать навыки полученных знаний | Без д.з. |
| **24** |  | Обобщающий урок | Урок комплексного применения знаний |  |  | Уметь анализировать изученный материал и выражать свое мнение | Использовать изученную лексику и грамматические структуры в диалогах | Без д.з. |

***II четверть***

***Раздел 4 “Mysteries”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | Модальные глаголы | Урок изучения нового материала | Mystery, illegal immigrant, victim of a crime | модальныеглаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must) | Уметь различать значения модальных глаголов, практиковать использование модальных глаголов для выражения возможности/невозможности. | просмотреть вопросы к тексту. Прослушать текст и попытаться ответить на вопросы после первого прослушивания, использовать модальные глаголы для ответов | Ex 6 p 39 |
| **2** |  | Описание личности | Комбини-рованный урок | To be a hooligan, to be in his late teens, to giggle | модальныеглаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must) | Уметь воспринимать речь собеседника на слух, уметь вести диалог-расспрос, читать небольшие тексты и извлекать необходимую информацию. | заполнить пропуски, выбрав подходящий глагол из предложенного списка, прослушать текст и выбрать необходимую информацию | Ex 6 p 35 |
| **3** |  | Необычная личность | Комбини-рованный урок | Frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze | модальныеглаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must) | Уметь использовать оценочные суждения в рамках заданной темы,  Уметь выполнять презентации и составлять высказывания по заданной теме, научиться задавать вопросы собеседнику | Прочитать текст и восстановить пропуски в тексте, затем обсудить в парах, предположить дальнейшее развитие событий | Ex 5 p 36 |
| **4** |  | Полет самолета АмелииЭрхарт. | Комбини-рованный урок | Deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky | модальныеглаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must) | Уметь воспринимать на слух текст, уметь работать в парах, уметь отвечать на заданные вопросы | Восстановить последовательность событий на основе аудиозаписи, восполнить пропуски в пред-ях, задать вопросы собеседнику, предположить дальнейшее развитие событий | Ex 6 p 36 |
| **5** |  | Проект: «Разгадай тайну» | Урок -проект |  | сложносочиненные и сложноподчиненные предл-я, видо-временные формы глагола. | Уметь защищать проект, используя изученный материал, уметь слушать собеседника | Составить проект на основе изученной лексики и грамматики и представить его в классе | Ex 1-5 p 37 |
| **6** |  | Конкуренты | Комбини-рованный урок | Rivals, past habits, to speculate | сложносочиненные и сложноподчиненные предл-я, видо-временные формы глагола. | Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника и извлекать необходимую информацию, знать как применить модальные глаголы в предложениях. | Прочитать текст описательного характера, аргументировать свою точку зрения на основе изученной лексики | Ex 1-6 p 36 |
| **7** |  | Грамматико-ориентированный урок | Урок комплексного применения знаний |  |  | Уметь использовать изученные лексические единицы и модальные глаголы в письменной речи, читать тексты с основным пониманием содержания на заданную тему. | Вставить пропуски в пред-ях, используя правильные видо-временные формы глаголов | Ex 1-7 p 37 |
| ***Раздел 5 “The body beautiful”*** | | | | | | | | |
| **8** |  | Внешность и красота | Урок изучения нового материала | Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer | Артикли | Уметь работать в парах, вставлять пропуски с опорой на текст | Выбрать правильный ответ, обсудить в парах внешность людей на картинках, письменно составить пред-я | P 40 |
| **9** |  | Артикли | Комбинированный урок |  | Артикли | Уметь воспринимать на слух информацию и строить высказывания по образцу, научиться самостоятельно заполнять таблицу нужной информацией. | Тренировать использование артиклей в пред-ях, сформировать свою точку зрения на основе заданной темы | Ex 2,3,4 p 4 |
| **10** |  | Признаки красоты и здоровья | Комбини-рованный урок | sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald | Артикли | Научиться прогнозировать во время чтения текстов, уметь выделят главное и отстаивать свое точку зрения. Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Прочитать текст и выразить мнение по главной проблеме, использовать артикли в различных речевых ситуациях | Ex 5,6,7,8 p 41 |
| **11** |  | Признаки красоты и здоровья | Комбини-рованный урок | shiny, trendy, bright, stunning | Артикли | Уметь применять грамматическое правило в письменной речи, научиться сравнивать ситуации с собеседником, уметь работать в паре. | установить соответствие между предложениями о направленности (тематике) текста и самими текстами;установить соответствие между прилагательными и их значениями, с опорой на тексты. | P 42-43 |
| **12** |  | Описание фотографии | Комбини-рованный урок |  | структура «havesomethingdone» | Воспринимать на слух аудиозапись и выделять главное, уметь использовать новые лексические единицы для составления предложений. | описать фотографию и ответить на вопросы; аудирование с опорой на текст, ответить на вопросы, с использованием фраз из текста в качестве подтверждений своих ответов | Ex 4,5,6 p 43 |
| **13** |  | Прически | Комбини-рованный урок |  | типы вопросов, порядок слов в вопросит-х предл-ях. | Уметь читать тексты на заданную тему и научиться обсуждать их в группе.  Уметь отстаивать свою точку зрения и научиться слушать других. | рассказать на основе составленных дома предложений о приготовлениях Ребекки и Тома и их родителей к свадьбе, с использованием «havesomethingdone». | Ex 7 p 43 |
| **14** |  | Описание внешности | Урок комплексного применения знаний | hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven | the Present Tenses | Научиться самостоятельно извлекать информацию из текста. | обсудить в парах внешность людей на фотографии с опорой на вопросы; заполнить пропуски, используя «tolook», «tolooklike», «tolookasif». | Ex 1,2,3 p 44 |
| **15** |  | Описание человека | Урок закрепления знаний |  | порядок прилаг-х в предложении | Строить спонтанные монологические высказывания по теме с опорой на образец | подготовить в группах описание незнакомого человека по фотографии, затем представить свое описание классу, выступая по очереди; | Ex 5,6 p 44 |
| **16** |  | Подготовка к контрольной работе | Комбини-рованный урок |  |  | Уметь применять изученную грамматику и лексику в письменной речи | письменно описать человека, который нравится, используя изученную лексику | Ex 1 p 44 |
| **17** |  | Контрольная работа за II четверть | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний | Ex 2,3 p 44 |
| **18** |  | Контрольная работа за II четверть | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний | Ex 3,4 p 44 |
| **19** |  | Грамматико-ориентированный урок | Комбини-рованный урок |  |  | Уметь применять изученную грамматику и лексику в письменной речи | Вставить пропущенные видо-временные формы в пред-ях | Ех. 1,2 р.45 |
| **20** |  | Грамматико-ориентированный урок | Урок закрепления знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний | Ех.3,4 р.45 |
| **21** |  | Контрольная работа за I полугодие. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний | Ех.5,6 р.45 |
| **22** |  | Работа над ошибками | Урок закрепления знаний |  |  | Уметь применять изученную грамматику и лексику в письменной речи | Систематизировать навыки полученных знаний | Ех.7,9 р.47 |
| **23** |  | Забота о здоровье | Урок закрепления знаний | plump, scruffy, razor, stubble, pale, tonsils | the Past Tenses. | Уметь вставлять пропущенные лексические единицы в тексте, знать их значение, уметь задать вопрос собеседнику. | Вставить пропущенные лексические единицы в текст; раскрыть скобки, используя правильную форму глагола | Повторение |
| **24** |  | Обобщающий урок | Урок закрепления знаний |  |  | Уметь воспринимать на слух информацию и строить высказывания по образцу | Использовать изученную лексику и грамматические структуры в диалогах |  |

***III четверть***

***Раздел 6. «It’s showtime!»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | Культура и развлечение. | Урок изучения нового материала | science, fashion, drama, opera, cultural activities | косвенные вопросы. | Читать тексты с пониманием основного содержания, уметь отвечать на поставленные вопросы, научиться описывать картинки, используя новые лексические единицы. | установить смысловое соответствие прямых вопросов и косвенных вопросов с объяснением различий в их грамматических структурах. |  |
| **2** |  | Вопросительные предложения в косвенной речи. | Комбини-рованный урок |  | косвенные вопросы. | Понимать на слух аудиозапись, уметь отстаивать свою точку зрения, знать значение новых лексических единиц и речевых клише. | обсудить, используя структуры косвенных вопросов, что происходит и какие отношения между персонажами, изображенными на рисунках. |  |
| **3** |  | Ураган Катрина. | Комбини-рованный урок | disaster, hurricane, to survive, emergency services | прошедшее время глаголов. | Читать текст с выделением основной мысли, уметь вставлять правильную форму глаголов в предложения.  Работать по заданному образцу. | ответить на вопросы на основе текста, фотографии и дополнительной фактической информации; использовать отрывки из текста для подтверждения правильности выбранного варианта ответа. |  |
| **4** |  | Фестиваль в Новом Орлеане. | Комбини-рованный урок | audience, band, frames, stage, venue, playwright | вопросы разных типов | Уметь заполнять различные виды таблиц, уметь находить в словаре новые лексические единицы, понимать на слух аудиозапись и извлекать необходимую информацию. | обсудить предложенные вопросы с использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения; тренировать употребление новой лексики. |  |
| **5** |  | Дискуссия на тему «Живопись». | Комбини-рованный урок |  | видовременные формы глаголов. Настоящее время*.* | Уметь вести диалог-расспрос, знать способы образования степеней сравнения прилагательных и уметь применять их на практике. | использовать фразы и их интонационные модели для выражения одобрения и иронии в речи, на основе аудирования; составить диалог. |  |
| **6** |  | Поход в оперу. | Комбини-рованный урок | explanation, repetition, massage, season ticket | сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | Уметь сравнивать картинки с использованием изученной лексики и речевых клише, уметь использовать их в письменной речи. | познакомиться с речевыми моделями различных целей высказывания. Обсудить значения заголовков. |  |
| **7** |  | Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных. | Комбини-рованный урок | brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing | порядок использования прилагательных в предложении | Уметь читать текст с полным пониманием, понимать на слух аудиозапись, уметь вести диалог и отвечать на вопросы собеседника. Знать как используются уточняющие наречия в предложениях. | Восстановить порядок предложений и прочитать текст, прослушать диалог и вставить пропущенные выражения. |  |
| **8** |  | Рецензия на фильм. | Комбини-рованный урок | fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects | активные и пассивные конструкции. | Уметь читать тексты и отвечать на вопросы по ним, научиться находить эквиваленты заданных выражений, знать как используются уточняющие наречия в предложениях. | Прочитать текст с полным пониманием и найти эквиваленты для данных выражений, ответить на вопросы по тексту. |  |

***Раздел 7. «Game over»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** |  | Игры и спорт. | Урок изучения нового материала | strategy games, the cheats, console | способы выражения количества. | Уметь читать текст с полным пониманием, понимать на слух аудиозапись, уметь вести диалог | ответить на вопросы о любимых компьютерных играх. Прочитать текст о компьютерных играх с пониманием запрашиваемой информации. На основе текста и изображений обсудить, что нравится или не нравится в этих играх. |  |
| **10** |  | Компьютерные игры. | Комбини-рованный урок |  | способы выражения количества. | Уметь читать текст с полным пониманием, понимать на слух аудиозапись, уметь вести диалог и отвечать на вопросы собеседника. | заполнить пропуски на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных. Обсудить в группах вариантов ответов. |  |
| **11** |  | Необычные виды спорта. | Комбини-рованный урок | названия экстремальных видов спорта | видовременные формы глаголов в настоящем времени | Уметь отличать формы глаголов в настоящем времени | заполнить пропуски, используя предложенные слова и выражения; описать фотографию на с и ответить на вопросы задания. |  |
| **12** |  | Эссе на тему: Спорт. | Урок комплексного применения знаний | лексика по теме «спорт» | сложноподчиненные предложения. | уметь использовать лексику и грамматику в письменной речи | написать эссе. |  |
| **13** |  | Притяжательный падеж существительных. | Комбини-рованный урок |  | Прит-ый падеж сущ-х | Уметь отличать прит-й падеж сущ-х | Составить предложения |  |
| **14** |  | Спортивные события. | Комбини-рованный урок | расширение лексики по теме **«**Sportingevent». | типы вопросов, порядок слов в вопр-х предложениях. | Знать суффиксы образования имен существительных, уметь читать тексты и отвечать на вопросы, знать как используются 14грамматические явления в текстах. | рассказать о спортивном мероприятии/событии с использованием максимально возможного числа слов и словосочетаний, выражающих принадлежность. |  |
| **15** |  | Игры и свободное времяпровождение. | Комбини-рованный урок | cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku | типы вопросов, порядок слов в воп-х предложениях. | Уметь применять полученные знания в письменной речи, уметь применять новые речевые клише в устной и письменной речи | ответить на вопросы с использованием зрительных опор (картинки с изображением предметов, используемых в настольных играх) и вербальных опор (названия игр). |  |
| **16** |  | Фразовые глаголы. | Урок комплексного применения знаний | give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on. | структура вопросов. | уметь читать тексты и отвечать на вопросы, знать как используются грамматические явления в текстах. | Соотнести фразовые глаголы в тексте с их синонимами; задать вопросы, используя фразовые глаголы и ответить на эти вопросы. |  |
| **17** |  | Модальные глаголы в вежливых вопросах. | Урок ком-гоприм-я знаний |  | модальные глаголы в вежливых вопросах | Уметь вести диалог и отвечать на вопросы учителя и собеседника, научиться отстаивать свою точку зрения. | написать диалог с использованием лексико-грамматического материала из упражнений урока и прочитать его по ролям |  |
| **18** |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок комплексного прим-ия знаний |  |  | Уметь вставлять пропущенные лексические единицы в тексте, знать их значение | вставить пропуски в предложениях |  |

***Раздел 8. «The hard sell»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** |  | Инфинитив и  герундии. | Урок изучения нового материала | healthy, artificial, natural ingredients, fresh | Инфинитив и герундий. | Уметь различать употребление инфинитива и герундия в предложениях, уметь вести диалог-расспрос, уметь пользоваться грамматическим справочником в учебнике. | Составить диалоги по заданным вопросам с использованием инфинитива и герундия. |  |
| **20** |  | Предпочтения в еде. | Комбинированный урок | frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned | Инфинитив и герундий. | Уметь использовать новые лексические единицы в речи, уметь описать картинку по заданному плану. | подобрать к каждому прилагательному подходящее существительное по теме «Food». Ответить на вопросы с опорой на рекламные постеры. |  |
| **21** |  | Реклама продуктов | Комбинированный урок |  | Инфинитив и герундий. | Уметь применять полученные знания в устной речи, уметь задавать вопросы и отвечать на них. | выбрать заголовок к письму и аргументировать свой выбор. |  |
| **22** |  | Магазины и покупки | Комбинированный урок | cash, chain, department, stationery, pet food | сложноподчиненные предложения | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по заданной теме.  Знать значение изученных грамматических явлений, уметь пользоваться грамматическим справочником учебника. | Прочитать текст и ответить на вопросы, описать иллюстрации, поставить глагол в правильную форму. |  |
| **23** |  | Сервис и обслуживание | Комбинированный урок | boot polish, dissatisfied, to make a complaint | модальные глаголы | Знать значение изученных грамматических явлений;  Уметь воспринимать на слух запись и извлекать нужную информацию. | Прослушать рекламное объявление, выделить необходимую информацию, вставить пропущенные слова. |  |
| **24** |  | Возврат товара. Жалобы. | Комбинированный урок | financial compensation, a replacement, a refund, an official appology | видовременные формы глагола. | Уметь вести диалог-рассуждение на заданную тему, уметь применить изученные речевые клише в письменной речи. | прочитать предложения с целью ответа на вопрос, кто и почему несчастен/недоволен. Тренировать использование словосочетаний (коллокаций) в зависимости от контекста. |  |
| **25** |  | Письмо-жалоба | Урок комплексного применения знаний |  | видовременные формы глагола. | Уметь применять полученные знания в письменной речи, уметь задавать вопросы и отвечать на них. | переписать письмо Джеймса в соответствии с общими правилам написания письма-жалобы. |  |
| **26** |  | Согласование времен | Урок комплексного применения знаний |  | видовременные формы глагола | Уметь применять полученные знания в письменной речи | Вставить пропущенные формы глаголов |  |
| **27** |  | Подготовка к контрольной работе. | Урок закрепления знаний |  |  | Понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Повторить пройденный лексический и грамматический материал, работая самостоятельно по карточкам и со словарем. |  |
| **28** |  | Контрольная работа за III четверть | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний |  |
| **29** |  | Контрольная работа за III четверть | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний |  |
| **30** |  | Работа над ошибками | Урок комплексного применения знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний |  |

***IV четверть***

***Раздел 9. «A fresh start»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | | Начало новой жизни. | Урок изучения нового материала | cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving | presentandpasttenses | Уметь пользоваться словарем для определения значения новых лексических единиц, знать как использовать данные лексические единицы в письменной речи. | Прочитать словарные определения и догадаться о значении слов |  |
| **2** |  | | Грамматический практикум. | Грамматико-ориентированный урок |  | presentandpasttenses | Знать и уметь применять на практике различные видо-временные формы глаголов, знать употребление фразовых глаголов. | Прочитать и запомнить правило, составить 10 предложений по речевому образцу. |  |
| **3** |  | | Изменения в жизни. | Комбиниро-ванный урок | risk taker, free spirit, chatterbox, wimp | presentandpasttenses | Уметь извлекать необходимую информацию из текста; строить высказывания по образцу. | Прочитать текст и найти необходимую информацию, вставить пропущенные слова в нем. |  |
| **4** |  | | Личный жизненный опыт. | Комбиниро-ванный урок | thrill seeker, daredevil, home lover | presentandpasttenses | Уметь вести диалог-расспрос, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать использование речевых клише в устной речи. | подобрать словосочетания из списка к предложениям; предположить содержание абзацев текста |  |
| **5** | |  | Семейная история. | Комбиниро-ванный урок | flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras | Present, past and future tense, способывыражениянамерений | Уметь воспринимать на слух текст и извлекать необходимую информацию, уметь задавать вопросы собеседнику, уметь отстаивать свою точку зрения. | прочитать небольшие тексты – описания двух молодых людей. Заполнить пропуски в описаниях на основе выделенной из текстов ключевой информации. |  |
| **6** | |  | Эмиграция населения. | Комбиниро-ванный урок |  | артикли | Понимать основное содержание текста, знать значения новых лексических единиц, уметь сверять свои ответы с ответами одноклассников. | поставить нужный артикль с обоснованием ответа; вставить пропуски в предложениях |  |
| **7** | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Комбиниро-ванный урок |  | артикли | Уметь вести диалог-рассуждение, уметь выписывать ключевые слова из текстов, понимать на слух аудиозапись. | найти примеры употребления артиклей с различными категориями существительных в тексте |  |
| **8** | |  | Формальный телефонный звонок. | Комбиниро-ванный урок | length of contract, location, working hours | различные типы вопросов. | Уметь описывать картинки, используя изученные лексические единицы и речевые клише. | составить диалог-рассуждение на заданную тему |  |
| **9** | |  | Составление резюме. | Урок комплексного применения знаний | highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills | различные типы вопросов. | уметь применить изученные речевые клише в письменной речи. | составить резюме, вставить пропуски в тексте |  |
| **10** | |  | Выбор профессии. | Урок комплексного применения знаний | personal profiles, expected salary, marital status | различные типы вопросов. | Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи | задать вопросы собеседнику; ответить на вопросы и аргументировать свою точку зрения |  |

***Раздел 10. «What do you mean?»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** |  | Планы на будущее. | Урок изучения нового материала | prediction, intention, future arrangements | будущие формы глагола | Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, уметь работать в парах, уметь выделять главное | Заполнить пропуски в формулировках правил названиями видовременных форм глагола |  |
| **12** |  | Способы выражения будущего времени | Комбиниро-ванный урок |  | будущие формы глагола | Уметь вести диалог, используя оценочные суждения, уметь использовать новые лексические единицы в письменной речи | сопоставить предложения (начало и продолжение реплики) исходя из предполагаемой речевой ситуации, обосновать ответ, анализ использованных в предложениях форм выражения будущих действий/событий. |  |
| **13** |  | Твой язык. | Комбиниро-ванный урок |  | будущие формы глагола | Уметь слушать аудиозапись и извлекать необходимую информацию, уметь отстаивать свою точку зрения. | ответить на вопросы, опираясь на иллюстративный материал (фотографии, рисунки и цитаты). |  |
| **14** |  | Изменения в языке. | Комбиниро-ванный урок | give away, take on, come across, strike up, hold back | сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени | Уметь вести диалог по заданной теме, понимать вопросы собеседника и уметь отвечать на них, уметь работать в парах. | Выбрать правильный вариант ответа, заполнить пропуски |  |
| **15** |  | Язык жестов. | Урок комплексного применения знаний |  | сложноподчинённые предложения. | Уметь применять полученные знания в подготовке проекта, уметь задавать вопросы и отвечать на них. | прочитать небольшую статью и ответить на вопросы |  |
| **16** |  | Невербальное общение. | Комбиниро-ванный урок |  | сложноподчинённые предложения. | Уметь читать тексты с полным пониманием и составлять вопросы к ним | соотнести утверждения с небольшими текстами, составить предложения |  |
| **17** |  | Официальное письмо | Комбиниро-ванный урок |  | сложноподчинённые предложения. | Уметь применять полученные знания в письменной речи, научиться рассуждать на заданную тему, используя правильную грамматическую структуру предложений. | написать письмо, ответить письменно на вопросы |  |
| ***18*** |  | Грамматико-ориентированный урок | Комбиниро-ванный урок |  | comparative structures: The (more)…the (more). | Уметь читать текст и подготовить по нему диалог-рассуждение на заданную тему.  Уметь выслушать собеседника, научиться работать в парах. | Выбрать правильный вариант ответа, заполнить пропуски |  |
| ***19*** |  | Контрольная работа за IV четверть | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний |  |
| ***20*** |  | Контрольная работа за IV четверть | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний |  |
| ***21*** |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок комплексного применения знаний |  | Страдательный залог (повторение). | Уметь читать текст, выделять главное и пересказать, используя изученные лексические единицы и речевые клише. | Прочитать текст и выделить главную мысль, кратко изложить основные мысли текста, пересказать содержание текста |  |
| ***22*** |  | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала. | Систематизировать навыки  полученных знаний |  |
| ***23*** |  | Работа над ошибками | Урок комплексного применения знаний | Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador,cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes. |  | Уметь применять полученные знания в подготовке проекта, уметь задавать вопросы и отвечать на них. | Подготовить презентацию проекта с использованием ИКТ, составить вопросы к проекту одноклассников. |  |
| ***24*** |  | Обобщающий урок | Урок комплексного применения знаний |  |  | Самостоятельно работать с предложенными заданиями по карточкам понимать употребление грамматического материала. | Систематизировать навыки полученных знаний по грамматике. |  |
| ***24-27*** |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |